


Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

учителей иностранных языков

 /Ковригина Е.Н.

Протокол от «26» 08 2019г. № 5

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

 Ряполова Т.Г.

Приказ от «26» 08 2019г. № 253



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)»
для инклюзивного обучения в 3 классе по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)

Срок реализации данной программы 1 год - 2019/2020 учебный год.

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой (Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2015)

Составитель: учитель английского языка
первой квалификационной категории
Дроздова Татьяна Валериевна

возможностями обучающегося с НОДА, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся,

правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.
- Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- Выпускник научится:
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- Выпускник научится:
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
 - писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
 - писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об- раза действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заметить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой). Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Для реализации программы обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализуются следующие специальные методы и приемы:

- практические: упражнения
- наглядные: иллюстрация, демонстрация
- словесные: объяснение, рассказ, беседа
- игровые
- работа с книгой: чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному
- видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр, ИКТ;
- информативно-рецептивные: рассматривание, образец педагога;
- репродуктивные: повторение, дублирование словесной инструкции
- формирование сознания: объяснение, разъяснение, пример;
- метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей,
- стимулирующие: поощрение, наказание (выражение морального порицания);
- формирование навыков самоконтроля и произвольной регуляции деятельности;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, щадящего режима обучения и нагрузок;
- развитие познавательной активности, формирование учебных интересов;
- развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики
- развитие слухоречевой и зрительной памяти;
- развитие звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи.

Критерии оценки умений и навыков учащихся

Нормы оценок контрольных работ для детей с НОДА:

«5» - за 1 исправление графического характера или 1 негрубая ошибка;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;

«3» - за работу, в которой допущено 3-6 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок (в устной форме).

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Максимальный (самый высокий) уровень	85 – 100 %	«5»
Повышенный (функциональный) уровень	51- 84 %	«4»
Базовый (средний) уровень	35 – 50 %	«3»

	Оценка повседневных действий.	
12	Повседневные занятия детей и взрослых. Выражение способности (умения) делать что-то.	1
13	Повседневные занятия детей и взрослых. Оценка повседневных действий.	1
14	Повседневные занятия детей и взрослых. Повседневные действия в разное время суток.	1
15	Способности и возможности людей	1
16	Способности и возможности людей	1
3. Какого цвета? (8 часов)		
17	Цветовая палитра мира.	1
18	Цветовая палитра мира. Определение цвета предмета.	1
19	Цветовая палитра мира. Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1
20	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение возможности / невозможности совершения действия.	1
21	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Осуждение физических характеристик объектов.	1
22	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1
23	Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	1
24	Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	1
4. Сколько? (8 часов)		
25	Выражение количества в английском языке.	1
26	Выражение количества в английском языке. Характеристика людей, животных, предметов.	1
27	Выражение количества в английском языке. Выражение количественных характеристик.	1
28	Выражение количества в английском языке. Выражение количественных характеристик.	1
29	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1
30	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Том и Мэг Браун и их ферма.	1
31	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Вильям Вайт.	1
32	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1
5. С днем рождения! (8 часов)		
33	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	1
34	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	1
35	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Обозначение атрибутов праздника.	1
36	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	1
37	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	1
38	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Реймонд и Дэн.	1
39	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Марк Спенсер.	1
40	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	1
6. Какая у тебя работа? (8 часов)		